

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Алексеевская средняя общеобразовательная школа № 2  
имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева»  
Алексеевского муниципального района Республики Татарстан.

«Рассмотрено»

Руководитель МО

*О.Г. Гардиханова*

Протокол № 1 от

*от 24.08.2022*

«Согласовано» «Утверждено»

Заместитель директора

по ВР МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

*Н.А. Шалкинская*

*от 25.08.2022*

Директор МБОУ

«Алексеевская СОШ №2»

*Л.Р. Ягудина*

Приказ № 205-09

*от 24.08.2022*

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности  
«Путешествие по тропе здоровья»  
спортивно-оздоровительного направления  
в 4 «В» классе  
учителя начальных классов  
Корнишной Надежды Васильевны

Возраст: 9-10 лет

Срок реализации: 1 год

Принято на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2

*от 29.08.2022*

пгт Алексеевское, 2022 г.

## Пояснительная записка

Программа «Путешествие по тропе здоровья» реализует спортивно-оздоровительное направление во внеурочной деятельности в 1-4 классах в соответствии с Федеральным государственным стандартом начального общего образования второго поколения. Составлена на основе программы «Путешествие по тропе здоровья» (1-4 классы), автор Горский В.А.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» предназначена для обучающихся 4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающихся вопросами обучения здоровому образу жизни с детьми в возрасте от 10 до 11 лет. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, построена на основании современных научных представлений о физиологическом, психологическом развитии ребенка этого возраста, раскрывает особенности соматического, психологического и социального здоровья.

50% содержания планирования направлено на активную двигательную деятельность учащихся на свежем воздухе или в спортзале, 10% на выполнение практических работ, остальное время распределено занятия по формированию здорового образа жизни. В 4 классе- 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Актуальность.** Реализация внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению – это обучение школьников бережному отношению к своему здоровью, начиная с раннего детства. В современных условиях проблема сохранения здоровья детей чрезвычайно важна в связи с резким снижением процента здоровых детей. Может быть предложено много объяснений складывающейся ситуации. Это и неблагоприятная экологическая обстановка, и снижение уровня жизни, и нервно-психические нагрузки и т.д. Весьма существенным фактором «школьного нездоровья» является неумение самих детей быть здоровыми, незнание ими элементарных законов здоровой жизни, основных навыков сохранения здоровья. Отсутствие личных приоритетов здоровья способствует значительному распространению в детской среде и различных форм разрушительного поведения.

Как никогда актуальной остаётся проблема сохранения и укрепления здоровья с раннего возраста. Решающая роль в её решении отводится школе. Ей доверено воспитание новых поколений россиян. Помочь России выйти из кризиса смогут только успешные люди. Успешные – значит понимающие своё предназначение в жизни, умеющие управлять своей судьбой, здоровые физически и нравственно (способные к самопознанию, самоопределению, самореализации, самоутверждению). Только здоровый ребёнок может успешно учиться, продуктивно проводить свой досуг, стать в полной мере творцом своей судьбы.

Приоритетность проблемы сохранения и укрепления здоровья обучающихся нашла отражение в многочисленных исследованиях ученых. Это подчеркивает необходимость формирования у обучающихся мотивации на ведение здорового образа жизни через организацию культурной здоровьесберегающей практики детей, через деятельные формы взаимодействия, в результате которых только и возможно становление здоровьесберегающей компетентности.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» нацелена на формирование у обучающихся ценности здоровья, чувства ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья, на расширение знаний и навыков обучающихся по гигиенической культуре, на формирование умений самостоятельно заниматься физическими упражнениями, на использование их в целях досуга, отдыха.

Только наличие системы работы по формированию культуры здоровья и здорового образа жизни позволит сохранить здоровье обучающихся в дальнейшем.

#### **. Цель программы:**

формирование установки на ведение здорового образа жизни и обучение способам и приёмам сохранения и укрепления собственного здоровья; приобщение к занятиям подвижными играми, использование их в свободное время на основе формирования интересов к определённым видам двигательной активности.

#### **Задачи программы:**

- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни;
- формировать у детей мотивационную сферу гигиенического поведения, физического воспитания;
- обеспечить физическое и психическое саморазвитие;
- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;
- обеспечить двигательную активность младших школьников во внеурочное время;
- познакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга;
- развивать: сообразительность, речь, воображение, коммуникативные умения, внимание, ловкость, сообразительность, инициативу, быстроту реакции.

#### **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

##### ***Требования к знаниям и умениям, которые должны приобрести обучающиеся в процессе реализации программы.***

В процессе реализации программы внеурочной деятельности спортивно-оздоровительного направления «Путешествие по тропе здоровья» обучающиеся должны:

##### ***знать:***

- правила гигиены повседневного быта;
- особенности физического развития младшего школьника;
- влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье;
- показатели самоконтроля за состоянием своего здоровья;
- правила предупреждения простудных заболеваний;
- основные правила закаливания организма;
- что такое близорукость и как она влияет на здоровье человека;

- основы рационального питания;
- способы воспитания двигательных способностей;
- основные виды движения;
- виды подвижных игр;
- правила игры;
- основы лыжной подготовки;
- малые формы двигательной активности<sup>4</sup>
- особенности воздействия двигательной активности на организм человека.

**уметь:**

- применять на практике приобретённые знания о правилах ведения здорового образа жизни;
- составлять индивидуальные планы и программы по улучшению своего здоровья;
- вести дневник самоконтроля;
- делать точечный массаж;
- самостоятельно выполнять профилактические и общеукрепляющие комплексы физических упражнений;
- играть в подвижные игры, соблюдая правила;
- самостоятельно совершать лыжные прогулки;
- применять полученные навыки в самостоятельных и групповых занятиях.

**Требования к УУД, которые должны сформировать обучающиеся в процессе реализации программы**

В процессе обучения и воспитания собственных установок, потребностей в значимой мотивации на соблюдение норм и правил здорового образа жизни, культуры здоровья у обучающихся формируются познавательные, личностные, регулятивные, коммуникативные универсальные учебные действия.

Основная образовательная программа учреждения предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты — готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты — освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты — освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

**Личностные результаты.**

*У обучающихся будут сформированы следующие умения:*

- **Определять** и **высказывать** под руководством учителя самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, **делать выбор**, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- **Вести** безопасный, здоровый образ жизни.

**Метапредметными результатами** программы внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению «Путешествие по тропе здоровья» - является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

#### **1. Регулятивные УУД:**

- **Определять и формулировать** цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- **Проговаривать** последовательность действий на уроке.
- Учить **высказывать** своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить **работать** по предложенному учителем плану.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками **давать** эмоциональную **оценку** деятельности класса на уроке.
- Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

#### **Познавательные УУД:**

- Делать предварительный отбор источников информации: **ориентироваться** в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: **находить ответы** на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.
- Перерабатывать полученную информацию: **делать** выводы в результате совместной работы всего класса.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).
- Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, ориентированные на линии развития средствами предмета.

#### **Коммуникативные УУД:**

- Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- **Слушать** и **понимать** речь других.
- Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах (в приложении представлены варианты проведения уроков).

#### **Оздоровительные результаты программы внеурочной деятельности:**

- осознание обучающимися необходимости заботы о своём здоровье и выработки форм поведения, которые помогут избежать опасности для жизни и здоровья, а значит, произойдет уменьшение пропусков по причине болезни и произойдет увеличение численности обучающихся, посещающих спортивные секции и спортивно-оздоровительные мероприятия;
- социальная адаптация детей, расширение сферы общения, приобретение опыта взаимодействия с окружающим миром.

Первостепенным результатом реализации программы внеурочной деятельности будет сознательное отношение обучающихся к собственному здоровью во всем его проявлениях.

**Качества личности, которые могут быть развиты у обучающиеся в процессе реализации программы**

В результате реализации программы внеурочной деятельности по формированию культуры здоровья у обучающихся развиваются **группы качеств**:

- отношение к самому себе;
- отношение к другим людям;
- отношение к вещам;
- отношение к окружающему миру.

Благодаря тому, что содержание данной программы раскрывает все стороны здоровья, обучающиеся будут демонстрировать такие

**качества личности** как:

- товарищество,
- уважение к старшим,
- доброта,
- честность,
- трудолюбие,
- бережливость,
- дисциплинированность,
- соблюдение порядка,
- любознательность,
- любовь к прекрасному,
- стремление быть сильным и ловким.

### **Оценивание, использование и формы фиксирования результатов.**

При оценке предметных результатов необходимо помнить, что в **4-м классе** не предусматривается система балльного (отметочного) оценивания.

Полученные результаты могут быть занесены в лист наблюдения. Заполнять такой лист может как учитель, так и сам ученик (совместно с учителем и под его контролем).

#### **Лист наблюдения**

<b>1-я ступень</b>	Ставит цель исследования с помощью учителя	Следует плану, предложенному учителем	Использует источники информации, рекомендованные учителем
<b>2-я ступень</b>	Ставит цель исследования самостоятельно	В целом представляет, как достичь цели	Пытается обнаружить способы получения информации
<b>3-я ступень</b>	Самостоятельно ставит цель исследования и действует согласно этой цели	Самостоятельно планирует и проводит исследовательский эксперимент	Знает, как получить необходимую информацию и использует разные способы ее получения

Для оценивания осознанности каждым учащимся особенностей развития его собственного процесса обучения наиболее целесообразно использовать метод, основанный на **вопросах для самоанализа**. Этот метод рекомендуется использовать в

ситуациях, требующих от учащихся строгого самоконтроля и саморегуляции своей учебной деятельности на разных этапах формирования ключевых предметных умений и понятий курсов, а также своего поведения, строящегося на сознательном и целенаправленном применении изученного в реальных жизненных ситуациях.

**Вопросы для самоанализа могут быть следующими:**

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что \_\_\_\_\_

Наиболее трудным мне показалось \_\_\_\_\_

Я думаю, это потому, что \_\_\_\_\_

Самым интересным было \_\_\_\_\_

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее \_\_\_\_\_

Я бы хотел попросить своего учителя \_\_\_\_\_

Все – или наиболее значимые – результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в определенной системе, т. е. входить в **ПОРТФОЛИО** ребенка.

**4 класс «Я, ты, он, она - мы здоровая семья»  
Тематическое планирование (34 часа)**

№	Тема занятия	Содержание деятельности		Дата	
		Теоретическая часть занятия /форма организации деятельности	Практическая часть занятия /форма организации деятельности занятия	По плану	По факту
<b>Раздел 1.«Формирование представлений о физическом развитии здорового образа жизни» (12ч)</b>					
1	<b>Гигиена повседневного быта.</b> Красивая улыбка человека	Правила гигиены повседневного быта. Что надо делать, чтобы улыбка была красивой. 1ч		7.09	
2	Практическая работа «Уход за зубами»		Правила ухода за зубами. Алгоритм чистки зубов. 1ч	14.09	
3	<b>Физическое развитие младшего школьника.</b> Факторы влияющие на рост и вес человека	Знакомство с факторами, влияющими на рост и вес человека.1ч		21.09	
4	Практическая работа «Здоровое		Составление меню, соответствующее здоровому	28.09	

	питание»		питанию. 1ч		
5	<b>Формирование правильной осанки.</b> Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека	Знакомство с факторами, влияющими на формирование правильной осанки. К чему приводит неправильная осанка и плоскостопие. 1ч.		5.10	
6	Практическая работа «Составление индивидуальной программы здоровья»		Составление индивидуальной программы здоровья 1ч	12.1 0	
7	<b>Основы самоконтроля.</b> Показатели самоконтроля	Знакомство с основами самоконтроля и его показателями. 1ч		19.1 0	
8	Практическая работа «Дневник самоконтроля»		Составление дневника самоконтроля. 1ч	26.1 0	
9	<b>Средства и методы сохранения здоровья.</b> Точечный массаж	Знакомство со средствами и методами сохранения здоровья. Что такое точечный массаж? 1ч		9.11	
10	Обучение основам точечного массажа		Обучение основам точечного массажа. 1ч	16.1 1	
11	<b>Профилактика близорукости.</b> Близорукость и здоровье человека	Знакомство с профилактикой близорукости. Взаимосвязь близорукости и здоровья человека. 1ч		23.1 1	
12	Практическая работа «Точечный массаж для снятия зрительного напряжения»		Продельвание точечного массажа, который снимает зрительное напряжение. 1ч	30.1 1	
<b>Раздел 2 «Воспитание двигательных способностей» (2ч)</b>					
13	<b>Что значит быть сильным и ловким?</b> Выносливость и сила.	Знакомство с критериями силы и выносливости. 1ч		7.12	
14	Практическая работа «Индивидуальная программа развития двигательных способностей»		Составление индивидуальной программы развития двигательных способностей. 1ч	14.1 2	



<b>Раздел 3. Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков (16ч)</b>					
15	<b>Прикладные умения и навыки.</b> Движения при преодолении препятствий		Применение прикладных умений и навыков. Продельвание движений при преодолении препятствий. 1ч	21.1 2	
16	Спортивно-военизированная игра		Применение правил спортивно-военизированной игры. 1ч	11.0 1	
17	Катание с горы на лыжах		Катание с горы на лыжах. 1ч	18.0 1	
18	Лыжная эстафета		Проведение лыжной эстафеты. 1ч	25.0 1	
19	Прогулка на лыжах		Прогулка на лыжах. 1ч	01.0 2	
20	Чтоб забыть про докторов		Проведение эстафет. 1ч	8.02	
21	<b>Основные виды движения.</b> Метание.	Знакомство с метанием и его видами. 1ч		15.0 2	
22	Способы метания		Освоение способов метания. 1ч	22.0 2	
23	Упражнения с большим мячом.		Проведение упражнений с мячом. 1ч	1.03	
24	Метание малого мяча		Метание малого мяча. 1ч	8.03	
25	Ловля мяча. Игры «Штандр», «Вышибалы»		Упражнения с ловлей мячей. Разучивание новых игр. 1ч	15.0 3	
26	Метание на дальность		Метание на дальность. 1ч	5.04	
27	Метание в цель. Игра «Меткий стрелок»	Разучивание правил игры «Меткий стрелок». Правила метания мяча. 1ч		12.0 4	
28	Весёлые старты		Проведение весёлых стартов.	19.0 4	
29	Фазы метания	Знакомство с фазами метания. 1ч		26.0 4	
30	Игры на свежем воздухе		Проведение игр на свежем воздухе. 1ч	3.05	
<b>Раздел 4 «Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий» (4ч)</b>					
31	<b>Методика проведения малых форм</b>	Знакомство с динамическими паузами. Что это такое? Их разнообразие. 1ч		10.0 5	

	<b>двигательной активности.</b> Динамическая пауза - малая форма двигательной активности				
32	Упражнения и игры для динамической паузы		Разучивание упражнений и игр для динамической паузы. 1ч	17.0 5	
33	Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье»		Повторение игр и упражнений. 1ч	24.0 5	
34	Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья»		Проведение спортивного праздника. 1ч	31.0 5	
35		?????			
<b>Всего 35 часов</b>		<b>12</b>	<b>23</b>		

## Содержание программы (4 класс)

### Раздел I

#### **Формирование представлений о физическом развитии и здоровом образе жизни (12ч)**

Физическое развитие детей младшего школьного возраста. Определение понятия «здоровый» образ жизни.

#### **Тема 1. Гигиена повседневного быта (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

**Теория:** Зубы. Строение зубов. Как сохранить улыбку красивой.

**Практика:** Уход за зубами. Тест «Умее ли Вы вести здоровый образ жизни?»

#### **Тема 2. Физическое развитие (2ч)**

**Практика:** Измерение своего роста и веса. Ростомер. Медицинские весы.

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

**Теория:** Факторы влияющие на рост и вес человека. Ожирение. Правила здорового питания.

**Практика:** правильное сбалансированное питание. Составление меню на неделю.

#### **Тема 3. Формирование правильной осанки (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

**Теория:** Влияние неправильной осанки и плоскостопия на здоровье человека

**Практика:** Выявление проблем с осанкой и формой стопы. Разработка индивидуальной программы здоровья по решению выявленных проблем.

#### **Тема 4. Основы самоконтроля (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

**Теория:** Показатели самоконтроля: настроение, желание работать, самочувствие, болевые ощущения. Пульс.

**Практика:** Дневник самоконтроля. Правила его ведения.

## **Тема 5. Средства и методы сохранения здоровья (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Точечный массаж. Значение точечного массажа. Виды точечного массажа.

*Практика:* Обучение точечному массажу.

## **Тема 6. Профилактика близорукости (2ч)**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Профилактика близорукости.

*Практика:* Точечный массаж для снятия зрительного напряжения. Самомассаж.

### **Раздел II**

#### **Воспитание двигательных способностей (2ч)**

Характеристика и развитие основных двигательных способностей человека

#### **Тема 1. Что значит быть ловким?**

**(2 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-1 час)**

*Теория:* Выносливость и сила – двигательные способности человека.

*Практика:* Составление индивидуальной программы на развитие двигательных способностей.

### **Раздел III**

#### **Формирование жизненно важных двигательных умений и навыков (16ч)**

Основные движения. Прикладные умения и навыки человека.

#### **Тема 1. Прикладные умения и навыки (6ч)**

**(6 часов: практические занятия-6 часов)**

*Практика:* Движения при преодолении препятствий. Отработка прикладных умений и навыков. Спортивно-военнообразованная игра.

Самостоятельное катание с горы на лыжах. Лыжная прогулка по пересечённой местности. Лыжная эстафета. Нетрадиционные виды терапии: игротерапия, сказкотерапия, цветотерапия, ароматерапия, мульттерапия, музыкотерапия, как альтернатива докторов.

#### **Тема 2. Основные виды движения (10ч)**

**(10 часов: теоретические занятия-3 часа, практические занятия-7 часов)**

*Теория:* Основной вид движения – метание. Фазы метания.

*Практика:* Метание. Способы метания. Упражнения с большим мячом.

Метание малого мяча. Ловля мяча. Игры «Штандр», «Выбивалы». Метание на дальность.

Метание в цель. Игра «Меткий стрелок». Весёлые старты. Игры на свежем воздухе.

### **Раздел IV**

#### **Воспитание навыков самостоятельных и групповых занятий (4ч)**

Методика и проведение динамических пауз, физкультурных минуток, занимательных переменок.

#### **Тема 1. Методика проведения малых форм двигательной активности (4ч)**

**(4 часа: теоретические занятия-1 час, практические занятия-3 часа)**

*Теория:* Динамическая пауза - малая форма двигательной активности. Место динамической паузы в режиме дня. Влияние динамической паузы на здоровье.

*Практика:* Упражнения и игры для динамической паузы. Круглый стол «Как сохранить и укрепить своё здоровье». Спортивный праздник «Ты, я, он, она – вместе дружная семья».

## Методическое и материально-техническое сопровождение программы

1. Горский В.А. «Путешествие по тропе здоровья», 4 класс. М., Просвещение, 2012.
2. Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование. М., Просвещение, 2012.
3. Баранцев С.А. Физкультурно-оздоровительная работа в школе. - М. : Просвещение, 2008
4. Безруких М. М. ,Филиппова Т.А, Макеева А.Г Разговор о правильном питании / Методическое пособие.- М.:ОЛМА-ПРЕСС, 2004.– 80 с.
5. Былеев Л.В., Сборник подвижных игр. – М., 2010
6. Васильков Г.А., От игр к спорту. – М., 2003
7. Глязер С., Зимние игры и развлечения. – М., 2011.
8. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М. :Просвещение, 2012.
9. Патрикеев, А.Ю. Подвижные игры.1-4 класса. М.: Вако, 2011. - 176с. - / Мозаика детского отдыха.
10. Степанов П.В., Сизяев С.В., Сафронов Т.С. Программы внеурочной деятельности. Спортивно-оздоровительная деятельность. - М., Просвещение, 2011.
11. ФГОС Планируемые результаты начального общего образования. – «Просвещение», Москва. 2009.
12. ФГОС Примерные программы начального образования. – «Просвещение», Москва, 2009.
13. DVD «Уроки тётушки Совы» - ТО «Маски», Москва, 2009.

### **Печатные пособия.**

#### **Информационно-коммуникативные средства:**

- общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности;
- специализированные цифровые инструменты учебной деятельности.

#### **Технические средства обучения:**

- аудио, видеомаягнитофон;
- компьютер с художественным программным обеспечением;
- слайд-проектор;
- мультимедиа – проектор;
- магнитная доска;
- экран навесной;
- фотокамера цифровая;

#### **Экранно-звуковые пособия:**

- аудиозаписи музыки к литературным произведениям;
- видеофильмы или DVD- фильмы и презентации.

#### **Учебно-практическое оборудование.**

#### **Модели и натуральный фонд.**

#### **Игры и игрушки.**



Handwritten text, likely a signature or name, written in blue ink. The text is oriented vertically and appears to be a name, possibly "K. J. ...".